

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников

Юридический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5  
Фактический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

СОГЛАСОВАНО  
на Совете педагогов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий  
МАДОУ – детский сад № 21 «Ягодка»  
Воротниковой В.В. \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников первой младшей группы «Топтыжки»  
на 2015 – 2016 учебный год  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хусенова А.А., воспитатель, I КК  
Руколеева Т.Н., воспитатель, СЗД

п. Белоярский  
2015

Рабочая программа – документ, который определяет основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.

### С детьми работают:

Хусенова Алена Абдуллаевна,	воспитатель, I кк
Руколеева Татьяна Николаевна,	воспитатель, СЗД
Морозова Светлана Николаевна,	руководитель физического воспитания, СЗД
Горбова Дарья Викторовна,	музыкальный руководитель, I кк
Касимова Елена Николаевна,	младший воспитатель
Федорова Надежда Сергеевна,	Учитель-логопед, I кк

### Цель:

психолого-педагогическая поддержка

позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста

### Задачи:

\* Сохранить и укрепить здоровье детей и сформировать у них привычку к здоровому образу жизни.

\* Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

\* Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

## Из ФГОС ДО

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

**Познавательное развитие:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

**Социально-коммуникативное развитие:**

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

**Речевое развитие:**

обогащение активного словаря;

**Физическое развитие:**

развитие физических качеств;

**Художественно-эстетическое развитие:**

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Возрастные особенности детей взяты из раздела ООП, так как полностью повторяют его содержание

### **Индивидуальные особенности детей:**

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на мой стол т. п.

Заняться общим делом детям возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстника, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

**Содержание работы выстроено по образовательным областям с учетом ФГОС и имеющейся методической литературы.**

Художественно-эстетическое

развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); развитие игровой деятельности детей)

Физическое:

Утренняя гимнастика, Физическая культура А) в зале Б) на воздухе Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная активность, Гимнастика после дневного сна, Физкультурный досуг, День здоровья, Индивидуальная работа по развитию движений, Луковая и чесночная терапия)

Социально-коммуникативное

(Сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание, Труд в природе, Хозяйственно-бытовой труд, Безопасность, беседы)

Познавательное

(Занятия, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие и дидактические игры ,Экскурсия)

Речевое

(Беседы после чтения, Рассматривание, Игровые ситуации, Дидактические игры, Наблюдения, Ситуации общения, Разговоры с детьми в ходе режимных моментов, Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Но наиболее важным в возрасте 2-3 лет считаем поддержку детской инициативы:

## Поддержка детской инициативы

приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## Планируемые результаты освоения Программы

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** создать в группе необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

## Содержание направлений работы с семьей

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Планируемая работа

Консультация в родительском уголке «Адаптационный период в группе»

Консультация в родительском уголке «кризис 3 лет»

Анкетирование родителей «о здоровье всерьёз»

Организация фотовыставки на тему: «как я провёл лето»

Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Выставка « природа и фантазия»

Фотовыставка, посвященная ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»

Встреча за круглым столом «Что подарить ребенку – заказы Дедушке Морозу»

Выставка новогодней игрушки для ёлки на участке

Выставка рисунков «зимние виды спорта»

Выставка детских рисунков, поделок »зима в фантазиях детей и взрослых»

Стенгазета «мой папа- самый лучший друг»

фотовыставка к 8 марта «цветочные фантазии»

Итоговое родительское собрание на тему: «Как мы прожили год»

Субботник Благоустройство участка

## **ТРАДИЦИИ ЖИЗНИ ГРУППЫ И ПРАЗДНИКИ:**

### **ТРАДИЦИЯ «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»**

ЭТО ТРАДИЦИЯ ВСТРЕЧИ В ПОНЕДЕЛЬНИК ПОСЛЕ ВЫХОДНЫХ ДНЕЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДОМА, В СЕМЬЕ. ПОСЛЕ ЗАВТРАКА ВОСПИТАТЕЛЬ И ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ ДРУГ ДРУГУ О ТОМ, КАК ОНИ ПРОВЕЛИ ЭТИ ДНИ, ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ И ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ.

### **ПРАЗДНИКИ**

ТРАДИЦИОННЫМИ ОБЩИМИ ПРАЗДНИКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

ТРИ СЕЗОННЫХ ПРАЗДНИКА НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА: ОСЕННИЙ, ПРАЗДНИК ПРОВОДОВ ЗИМЫ (МАСЛЕНИЦА),

ОБЩЕГРАЖДАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ — НОВЫЙ ГОД, ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

«Ладушки» - художественно-эстетическое развитие (музыка)

«Мы живем на Урале» - национальные, социокультурные и иные условия

### Проект по сенсорике «Цветомузыка»

«Цветные кубики»	Учить сравнивать по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.
------------------	--

«Башни»	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.
---------	--

«Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения
-----------------------	--

«Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи: большой, маленький, такой же. Одинаковый по величине.
------------------------------	---

**Для реализации рабочей программы в группе имеется:**

- демонстрационный материал: серия сюжетных картин
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- детская познавательная литература
- настольные и дидактические игры по сенсорике
- различные виды театра

Требования к ППРС (из ООП ДО)

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия с взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).
- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия» детей.
- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (величина, цвет, форму).